

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**Đề tài: Một số giải pháp tạo sự hứng thú tích cực cho trẻ  
khi tham gia hoạt động ngoài trời**

**1. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Hoạt động ngoài trời là hoạt động vui chơi không thể thiếu trong chế độ sinh hoạt của trẻ mầm non. Đây là hoạt động vui chơi mà trẻ yêu thích và hứng thú nhất, nó mang lại niềm vui và kiến thức cần thiết về thế giới xung quanh cho trẻ. Mặt khác, trẻ sẽ nhận thức thế giới xung quanh qua việc tiếp xúc, tìm hiểu và khám phá những gì xảy ra trong cuộc sống xung quanh trẻ. Qua hoạt động chơi ngoài trời trẻ thỏa mãn nhu cầu vui chơi, tạo điều kiện cho trẻ được tìm tòi, khám phá, thỏa mãn tính tò mò của trẻ, cũng như giúp trẻ tăng cường sức khỏe và thể lực. Hoạt động vui chơi ngoài trời tạo cho trẻ sự nhanh nhẹn và thích ứng với môi trường tự nhiên, đồng thời cũng giúp trẻ tự tin, mạnh dạn trong cuộc sống, đó sẽ là một môi trường hấp dẫn, lôi cuốn trẻ nếu chúng ta biết nắm bắt và tận dụng tất cả những yếu tố có sẵn trong thiên nhiên, tác động đến trẻ qua các trò chơi, quan sát, tìm hiểu sự vật xung quanh trẻ trong các tình huống. Qua hoạt động chơi ngoài trời trẻ phát huy được tính tích cực chủ động của mình, ngoài ra trẻ còn có được sự thoải mái dễ chịu khi hít thở không khí trong lành của thiên nhiên. Giờ hoạt động chơi ngoài trời đưa trẻ đến với tuổi thơ ở những làng quê mộc mạc qua các trò chơi dân gian, những bài về vui tươi, nhí nhảnh, không những thế trẻ được tự do chơi các thiết bị, đồ chơi ngoài trời như chơi cầu trượt, xích đu, bập bênh, nhà banh... Thông qua hoạt động chơi ngoài trời phát triển ở trẻ em tình cảm, biết quan tâm giúp đỡ, nhường nhịn lẫn nhau, không tranh giành đồ chơi với bạn, rèn luyện cho trẻ tinh thần đoàn kết, hợp tác, có tinh thần tập thể trong lúc chơi qua đó giáo dục nhân cách cho trẻ về lối sống, về phẩm chất đạo đức, về sự lễ phép, kính trọng đối với người lớn, tạo cho trẻ mối quan hệ tốt giữa người với người, giữa trẻ và gia đình, bạn bè... Chính vì thế hoạt động chơi ngoài trời là một hoạt động vô cùng cần thiết với trẻ mầm non.

**1.1. Các biện pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:**

**Giải pháp 1: Tự bồi dưỡng, rèn luyện, nghiên cứu tài liệu, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn.**

Để nâng cao chất lượng hoạt động chơi ngoài trời cho trẻ thì yếu tố nghiệp vụ sư phạm và phương pháp dạy của người giáo viên là yếu tố hết sức quan trọng và cần thiết. Việc tổ chức một hoạt động chơi ngoài trời cho trẻ thành công, mang lại hiệu quả cao thì trước tiên người giáo viên phải có nghiệp vụ sư phạm tốt và phương pháp lên lớp tốt. Nhận thức được điều đó tôi luôn tự nhủ bản thân mình phải không ngừng học hỏi kinh nghiệm của những người đi trước cũng như những điều mới lạ, sáng tạo của những thế hệ sau, để từ đó nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và hiểu rõ hơn phương pháp giáo dục mầm non nói chung

và các phương pháp tổ chức giờ hoạt động chơi ngoài trời nói riêng nhằm nâng cao chất lượng và đạt hiệu quả ở trẻ.

Bên cạnh đó nhà trường thường xuyên quan tâm đến việc bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ như: Bồi dưỡng cho những giáo viên còn yếu về chuyên môn, tổ chức những tiết mẫu cho giáo viên nắm bắt phương pháp; hay tổ chức các tiết thao giảng, thi giáo viên giỏi, tôi luôn tham dự ghi chép đầy đủ các chuyên đề của trường mình và các trường bạn để có được một phương pháp dạy linh hoạt nhất tạo cho các hoạt động học, chơi trở nên nhẹ nhàng, thoải mái, hấp dẫn và lôi cuốn trẻ để trẻ phát huy hết khả năng, tính tích cực của mình.

Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn của nhà trường, cùng với các chị em tôi luôn tích cực tham gia trao đổi với các chị em đồng nghiệp về những vướng mắc trong chuyên môn, từ đó chúng tôi cùng nhau bàn bạc và tìm ra những phương án tốt nhất để giải quyết những vấn đề đó. Tôi dành nhiều thời gian để tìm hiểu và tham khảo trên sách, báo, các tài liệu liên quan đến chương trình giáo dục mầm non để nắm chắc mục tiêu, nội dung giáo dục và kết quả mong đợi để tìm ra các phương pháp hướng dẫn trẻ hoạt động hiệu quả nhất.

Ngoài ra tôi thường xuyên tìm hiểu các thông tin trên mạng Internet được cập nhật hàng ngày, tôi khai thác những kiến thức mới, sâu sắc, các phương pháp giáo dục tiên tiến, các hình thức giảng dạy mới và phù hợp với tình hình thực tế tại địa phương để áp dụng trong công tác giảng dạy. Từ những kiến thức học hỏi được trên Internet kết hợp với vốn kinh nghiệm tôi tích lũy được qua thời gian chăm sóc và giảng dạy trẻ tôi luôn suy nghĩ để tìm ra những hình thức mới phù hợp với trẻ của lớp mình để vận dụng được hiệu quả nhất.

Nhờ sự nỗ lực phấn đấu học hỏi không ngừng tôi đã tích lũy cho mình thêm nhiều kinh nghiệm hơn về chuyên môn đặc biệt là trong giờ chơi, hoạt động ngoài trời của lớp tôi, giờ chơi của trẻ trở nên hấp dẫn, tính tích cực của trẻ được khai thác và phát huy tối đa.

### **Giải pháp 2: Tổ chức các hoạt động học bằng hình thức quan sát, trực quan, trải nghiệm thông qua giờ hoạt động ngoài trời:**

Trẻ mầm non luôn luôn thích cái mới, cái lạ. Chính vì vậy việc tổ chức hoạt động cho trẻ không nhất thiết lúc nào cũng tổ chức một tiết dạy trong lớp, cô cung cấp trẻ lĩnh hội, trong không gian lớp học chật hẹp, trẻ dễ bị nhàm chán. Do vậy tôi nghiên cứu tìm giải pháp để thu hút trẻ tham gia học đạt hiệu quả. Trong các hoạt động khám phá, quan sát, thẩm mỹ..tôi thường tổ chức cho trẻ hoạt động ngoài trời nhằm tạo hứng thú cho trẻ tiếp thu bài học đạt hiệu quả. Trong quá trình tổ chức cho trẻ chơi ngoài trời tôi đã linh hoạt, sáng tạo trong việc lựa chọn các nội dung hoạt động cũng như thay đổi linh hoạt các hình thức tổ chức để tạo sự hứng thú, tích cực hoạt động ở trẻ. Thông qua các hoạt động như quan sát, trải nghiệm, thí nghiệm...

#### ***Hoạt động quan sát:***

Ngay từ đầu năm học này, tôi đã thực hiện việc thay đổi một số nội dung ở hoạt động quan sát. Cho trẻ được quan sát trực tiếp các hoạt động diễn ra xung

quan trẻ: Quan sát công việc của các cô nuôi dưỡng; công việc của bác bảo vệ; quan sát phương tiện giao thông đi lại trên đường; quan sát trời mưa; quan sát những đám mây....

Hoặc tổ chức cho trẻ quan sát các vật gần gũi và có sẵn ở các khu vực trong trường, sân trường, vườn trường như: xe máy, xe đạp, các cây xanh, cây cảnh, cây hoa... Điều này làm kích thích tính tò mò của trẻ, trẻ hứng thú, tích cực tham gia khám phá.

Với việc tận dụng mọi đối tượng quan sát, tôi đã không còn phải tổ chức lặp đi lặp lại các nội dung cho trẻ quan sát trong các chủ đề. Không phải mất nhiều thời gian lựa chọn, tìm kiếm mà vẫn có những nội dung quan sát phong phú, đa dạng từ các sự vật, hiện tượng gần gũi xung quanh trẻ.

Trong khi tổ chức cho trẻ quan sát, tôi luôn lấy trẻ làm trung tâm của hoạt động, đưa ra những câu hỏi gợi mở để cho trẻ được tự quan sát, cảm, nắm, sờ... Trẻ tự đưa ra nhận xét, đánh giá, mạnh dạn tự nói lên ý kiến của riêng mình. Chính vì vậy, tôi cần phải có kiến thức và hiểu biết sâu rộng về thế giới xung quanh để có thể cung cấp và giải đáp những thắc mắc của trẻ. Bên cạnh đó, tôi luôn chú ý phát huy tính tích cực của trẻ trong khi hoạt động bằng cách trao đổi, trò chuyện với trẻ về các kiến thức, kinh nghiệm mà trẻ đã lĩnh hội được từ thực tế.

**Ví dụ:** Ở buổi chơi ngoài trời với nội dung “Quan sát cây ổi, cây mít”, tôi đã chia nhóm cho trẻ khám phá các loại cây bằng cách trẻ đến sờ thân cây, sờ lá cây, ngửi hoa, quả... sau đó tập trung trẻ lại và cho trẻ đưa ra những nhận xét của mình và cô là người khái quát lại. Đồng thời trả lời thắc mắc của một số trẻ như: Bao giờ thì quả mới được ăn? Vì sao cây lại lớn lên được?...

Ngoài ra, tôi còn tạo các tình huống để cho trẻ suy nghĩ, tìm cách giải quyết tình huống đó đồng thời sáng tạo, mở rộng nội dung trong quá trình hoạt động.

**Ví dụ:** Với nội dung cho trẻ “Quan sát sự phát triển của cây”, có thể đưa ra tình huống: Nếu để cây trong bóng tối thì điều gì sẽ xảy ra?...

Hoặc là: Không chăm sóc cây sẽ phát triển như thế nào?

+ Ở nội dung cho trẻ “Quan sát thời tiết”, hỏi trẻ: Bầu trời có những đám mây đen xuất hiện thì báo hiệu điều gì sắp xảy ra?

(Hình ảnh 1: Cho trẻ quan sát cây xanh)

**\* Hoạt động dạo chơi, tham quan, trải nghiệm, khám phá:**

Trước đây, trong các giờ chơi hoạt động ngoài trời tôi thường ít khi tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm, khám phá. Bản thân thường ngại khi tổ chức các hoạt động này bởi vì các hoạt động này đòi hỏi phải có sự chuẩn bị, đầu tư. Tuy nhiên, hiện nay đối với hoạt động này tôi đã có kế hoạch sẽ cho trẻ đi dạo chơi, tham quan trải nghiệm những địa điểm gần trường.

**Ví dụ:** Chủ đề “Gia đình” tôi cho trẻ đi tham quan gia đình bạn nhà ở gần trường; chủ đề nghề nghiệp tôi lên kế hoạch cho trẻ đi tham quan “Cửa hàng bách

hóa”, chủ đề Thế giới thực vật trẻ tham quan “vườn rau sạch ”...

Bên cạnh đó trẻ còn được tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá trong các ngày hội ngày lễ do nhà trường tổ chức như: Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; Bé vui tết trung thu, Bé với những người thân yêu, ngày 20/11, Tết cổ truyền...

**Ví dụ:** Ngày hội của cô giáo tôi cho trẻ được trải nghiệm cắm hoa, qua hoạt động, trẻ biết phối hợp với bạn lựa chọn những bông hoa để tạo những lẵng hoa có nhiều màu sắc khác nhau, giúp trẻ yêu cái đẹp và thích được thể hiện và tạo nên những cái đẹp xung quanh trẻ, trẻ được thể hiện tình cảm của mình với cô...

Ngày tết cho trẻ cùng tham gia trải nghiệm gói bánh tét, gói kẹo, cho trẻ thực hành làm bánh....

Vào ngày mùa cho trẻ tham gia trải nghiệm giúp bác nông dân hái đậu phụng, tách hạt bắp....

Với môi trường rộng rãi thoáng mát trẻ cùng được trải nghiệm mua bán ở khu siêu thị của bé. Ở góc chơi ngoài trời này trẻ rất hứng thú được làm người bán hàng, mua hàng, khách hàng . Tôi cho trẻ trải nghiệm trong hoạt động ngoài trời ở phần chơi tự do của trẻ, thực sự hình thức này đã đem lại rất nhiều điều thú vị, trẻ vui chơi một cách hồn nhiên và say sưa hơn. Qua hoạt động này trẻ nhận biết nhiều điều mới lạ, những cái thật trong cuộc sống hằng ngày của trẻ thông qua vui chơi mà trẻ nhận biết được.

Ví dụ: Trong phần chơi tự do của trẻ tôi đã cho trẻ chơi khu siêu thị mini “ cho trẻ đóng vai người bán nước, bán hàng, người mua ở các quầy hàng... trẻ thật sự rất thích thú và vô cùng hưng phấn hoạt động một cách sôi nổi, tự tin mạnh dạn thể hiện những điều trẻ biết...

Thông qua các hoạt động khám phá trải nghiệm đã tạo cho trẻ sự hứng thú, trẻ tích cực và chủ động hơn trong các hoạt động hằng ngày. Qua hoạt động mà trẻ được trải nghiệm đã cung cấp cho trẻ các kiến thức, kỹ năng từ đó hình thành những năng lực, phẩm chất và kinh nghiệm phục vụ cho cuộc sống của trẻ.

(Hình ảnh 2: Bé trải nghiệm mua bán ở các gian hàng ngoài trời)

### **\* Hoạt động thí nghiệm:**

Đây là một trong những nội dung mà thu hút được sự chú ý, hứng thú của trẻ nhất, bởi vì được trực tiếp làm và quan sát các thí nghiệm trẻ khám phá ra nhiều điều mới lạ. Tôi đã xây dựng kế hoạch và tổ chức các thí nghiệm cho trẻ từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp và phù hợp với từng chủ đề. Khi tổ chức cho trẻ làm các thí nghiệm, giáo viên cần nắm được mục đích của thí nghiệm, cần chuẩn bị những đồ dùng gì để thực hiện thí nghiệm, giáo viên phải nắm rõ cách tiến hành thí nghiệm và kết quả của thí nghiệm. Đặc biệt là giáo viên phải giải thích cho trẻ hiểu các hiện tượng xảy ra, vì sao lại thu được kết quả như vậy?

### **Ví dụ:**

- Chủ đề: Trường mầm non tổ chức cho trẻ làm thí nghiệm pha màu”

Với những nguyên vật liệu đơn giản như cốc nước, hộp màu, nước... trẻ cùng cô giáo bắt tay vào thực hành thí nghiệm, vừa làm thí nghiệm với màu sắc để biết màu sắc có thể làm đổi màu của nước, từ những màu sắc cơ bản có thể tạo ra nhiều màu sắc khác nhau để trang trí trong cuộc sống như trang trí đồ chơi, tô màu tranh, ...

Qua buổi học thí nghiệm này, trẻ được rèn kỹ năng quan sát, so sánh, khả năng phán đoán, giao tiếp và suy luận của trẻ, sự khéo léo khi làm thí nghiệm, kích thích tính tò mò và ham hiểu biết của trẻ, sử dụng ngôn ngữ trả lời câu hỏi của cô một cách rõ ràng.

- Hay ở chủ đề Gia đình, tổ chức cho trẻ làm thí nghiệm: "Sự hòa tan trong nước"

**Chuẩn bị:** Một cốc nước, đường, muối, cát, hạt cát, baking soda, bột...

**Thí nghiệm:**

Đổ nước vào cốc rồi cho các loại vật liệu đã chuẩn bị vào cốc nước rồi khuấy lên.

Cho trẻ quan sát xem cốc nào tan, cốc nào không tan.

Từ thí nghiệm này, trẻ có thể hiểu như thế nào là hòa tan như thế nào là không tan.

**Giải thích:** Khi sản phẩm hòa tan thì chất đó sẽ biến mất, nếu không tan thì nó vẫn tồn tại trong cốc và chúng ta vẫn nhìn thấy nó trong cốc.

- Ở chủ đề Thực vật, cho trẻ làm thí nghiệm "Lá cải thảo đổi màu"

Với mục đích: Giúp trẻ nhận biết được sự hút nước của cây.

**Chuẩn bị:** Phẩm màu, Lá cải thảo, Vài cái ly

**Thí nghiệm:** Hòa tan phẩm màu vào 4 cái cốc sau đó cho lá cải bắp vào, để qua đêm, đến sáng hôm sau sẽ thấy lá cải thảo chuyển màu theo màu phẩm đã pha.

Sau một thời gian, cho trẻ làm thí nghiệm, quan sát, so sánh và nhận xét kết quả. Trẻ hiểu được lý do lá cải thảo đổi màu là phần gốc lá hút nước có pha màu dẫn đến lá đổi màu. (hoặc là vì cây hút nước và nước màu đã ngấm vào lá).

- Chủ đề hiện tượng tự nhiên cho trẻ làm thí nghiệm "Núi lửa phun trào"

**Chuẩn bị:** 3 ly có chứa 1 ít nước lọc, 1 chai dầu ăn nhỏ, 3 viên C sủi, 3 bình màu thực phẩm, và những bình màu thực phẩm này ba mẹ chúng ta thường dùng để nấu xôi đầy các con.

Đầu tiên cô đổ vào ly 1 ít nước lọc, tiếp theo cô sẽ cho dầu ăn vào, và cô sẽ cho tiếp màu thực phẩm vào sau cùng, các con có biết vì sao màu thực phẩm lại chìm xuống phía dưới ko nào? À! Vì màu thực phẩm nặng hơn nước nên chúng sẽ chìm xuống dưới đáy ly, tiếp theo nước sẽ nhẹ hơn màu thực phẩm nên sẽ nằm phía trên, và lớp trên cùng là dầu, vì dầu nhẹ hơn nước nên chúng nổi lên trên cùng đầy các con, giờ cô sẽ cho 1 viên c sủi vào, các con hãy chú ý xem có hiện

tượng gì xảy ra nhé! Woa! Màu thực phẩm đang dần sủi bọt tạo ra những bong bóng màu bên lên trên đây các con, nó tạo ra 1 hiện tượng giống như núi lửa phun trào phải không nào? Bây giờ các con hãy chú ý quan sát xem hiện tượng ở 2 ly còn lại nhé! À! Cả 3 ly nước của chúng ta đều đang có hiện tượng phun trào rất đẹp phải không nào? Với những vật liệu đơn giản từ nhà bếp cô đã thực hiện xong thí nghiệm “Núi lửa phun trào” rồi đây các con

Từ thí nghiệm khoa học vui dễ làm này mà trẻ có thể hiểu hơn về các hiện tượng xảy ra, trẻ có thể tiếp thu năng động, sáng tạo và não bộ linh hoạt hơn.

Ngoài ra còn có rất nhiều thí nghiệm hay và thú vị khác như

### **Các thí nghiệm về nước:**

- Bé biết gì về nước?
- Nước lên xuống dốc.
- Làm nổi 1 vật chìm.
- Tại sao lại có mưa?
- Làm thế nào để nước dâng lên?

### **Các thí nghiệm về không khí:**

- Ai làm tắt nến?
- Những cái chai ca hát.
- Có gì trong chai không?
- Không khí co và giãn.

### **Các thí nghiệm về ánh sáng:**

- Tìm bóng đen.
- Bóng cây thay đổi.
- Làm cầu vồng.

### **Các thí nghiệm về âm thanh.**

- Tiếng chuông.
- Điện thoại bóng bay.

### **Các thí nghiệm về cây và hạt:**

- Cây có cần ánh sáng không?
- Cây cần gì để lớn và phát triển?
- Nhuộm màu hoa.

### **Các thí nghiệm về nam châm:**

- Nam châm hút gì?
- Bướm giấy biết bay.

- Trò chơi với nam châm.

### **Các thí nghiệm về gió:**

- Những đồ vật bay được và không bay được.

*(Hình ảnh 3: Trẻ thí nghiệm pha màu nước, sự đổi màu của lá bắp cải )*

### **\* Hoạt động lao động, chăm sóc.**

Hoạt động lao động, chăm sóc có ý nghĩa quan trọng, giúp cho trẻ gần gũi, thân thiện với thiên nhiên, môi trường xung quanh. Tổ chức cho trẻ lao động là tạo cơ hội cho trẻ được thể hiện và rèn luyện phẩm chất của người lao động đó là sự chăm chỉ, cần cù, chịu khó... Tôi có thể tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động chăm sóc, lao động như: nhổ cỏ, tưới nước cho cây, bắt sâu cho rau, xới đất, nhặt lá, cho các con vật ăn...

Hàng ngày khi trẻ ra vui chơi ngoài trời tôi đã cho trẻ cùng nhau giúp bác bảo vệ nhặt lá cây rụng ở sân trường, nhặt rác bỏ vào thùng rác làm cho sân trường sạch sẽ hơn. Chính việc giúp đỡ người khác đã tạo cho trẻ sự thích thú, tự hào bản thân đồng thời cũng rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Tôi thường xuyên cho trẻ tham gia cùng cô chuẩn bị các đồ dùng, dụng cụ để phục vụ cho hoạt động lao động chăm sóc như: cuốc, xẻng, bình tưới nước, khăn lau, xô... Trẻ được tham gia các hoạt động lao động giúp trẻ biết được các kỹ năng lao động đơn giản và các kỹ năng đó sẽ thuần thục hơn khi trẻ tham gia một cách tích cực, hứng thú.

*(Hình ảnh 4: Trẻ chăm sóc vườn rau)*

### **Giải pháp 3: Cung cấp kiến thức mới thông qua hoạt động ngoài trời**

Giờ chơi ngoài trời là khoảng thời gian vô cùng quý giá đối với sự phát triển mọi mặt của trẻ mà ít thời điểm sinh hoạt nào khác có thể so sánh được. Khi cho trẻ chơi ngoài trời cần đặc biệt hỗ trợ giúp trẻ phát triển thông qua chơi để trẻ được phát triển về: khả năng thiết lập mối quan hệ với bạn chơi, khả năng tự lực giải quyết các vấn đề nảy sinh khi chơi. Với chương trình đổi mới hiện nay lồng ghép các hoạt động học vào các hoạt động vui chơi cho trẻ nhằm giảm tải các hoạt động học trong một tuần. Nhưng làm thế nào để trẻ vừa được học, vừa tiếp thu được những kiến thức đảm bảo các hoạt động trong một tuần không quá sức đối với trẻ, tạo cho trẻ sự hứng thú tham gia tích cực thì đòi hỏi giáo viên phải cung cấp kiến thức cho thật nhẹ nhàng thu hút sự chú ý của trẻ. Chính với lý do như vậy thôi thúc tôi luôn tìm tòi nghiên cứu trong soạn giảng lồng ghép thật nhẹ nhàng khéo léo để trẻ được học, được chơi không bị gò bó, áp đặt, nhàm chán khi tham gia hoạt động ngoài trời thật thoải mái. Khi lựa chọn nội dung chơi đảm bảo nguyên tắc động – tĩnh, linh hoạt theo hứng thú của trẻ, theo thời tiết, theo các sự việc diễn ra bên ngoài lớp học..., không nhất thiết thực hiện các nội dung theo trật tự nhất định hoặc theo kế hoạch đã định sẵn.

Ví dụ: Khi đưa hoạt động làm quen với toán đếm nhóm số lượng có thể tổ chức cho trẻ chơi trò chơi “Tạo nhóm”, “ Những con số dễ thương”, “Ai nhanh hơn”...

Với hoạt động tạo hình thì giáo viên không nhất thiết hướng dẫn trẻ vẽ thế nào, mà giáo viên chỉ cần trò chuyện cho trẻ về đề tài cần vẽ, hoặc cho trẻ tự do vẽ theo khả năng của trẻ qua các giá vẽ ở ngoài trời, theo nhóm....

Qua hoạt động làm quen văn học cô chỉ gợi ý cho trẻ xem tranh kể chuyện theo tranh để vào giờ học chính thức trẻ sẽ cảm thấy mình kể chuyện có như nội dung cô kể hay không trẻ rất là hứng thú với hoạt động này

Tuỳ vào các hoạt động giáo viên linh hoạt chọn trò chơi phù hợp cung cấp kiến thức nhẹ nhàng trẻ hứng thú khi tham gia các hoạt động.

*(Hình ảnh 5: Cung cấp kiến thức mới cho trẻ qua vui chơi ngoài trời)*

#### **Biện pháp 4: Suu tầm, đa dạng hoá các trò chơi.**

Với diện tích sân chơi khá rộng, nên việc tổ chức cho các cháu vui chơi hoạt động ngoài trời theo lịch cụ thể của từng nhóm được đảm bảo diễn ra thường xuyên và rất thuận tiện. Riêng với lớp tôi ngoài việc tách nhóm cho cháu hoạt động, tôi còn chủ động tìm tòi những nội dung hoạt động ngoài trời, những trò chơi vận động, trò chơi phát triển các giác quan cho trẻ, trò chơi phát triển nhận thức, trò chơi dân gian gắn với chủ đề và những mốc thời gian một cách hợp lý

#### **\* Các trò chơi phát triển giác quan:**

- Chơi các trò chơi phát triển giác quan sẽ khuyến khích tư duy sáng tạo và tính tò mò ở trẻ, khi tham gia chơi các giác quan của trẻ sẽ được kích thích, trẻ sẽ tự xây dựng cho mình những kỹ năng trong các hoạt động, cuộc sống của trẻ.

- Một số trò chơi kích thích phát triển các giác quan của trẻ như :

+ Phát triển thính giác : Đoán xem tiếng động gì, tiếng kêu ở đâu, nghe tiếng gió thổi, lá rụng, chim hót...

+ Phát triển khứu giác : Ngửi hương thơm đoán tên loài hoa, mùi cỏ...

+ Phát triển thị giác : Ai tinh mắt, đoán cây qua lá...

+ Phát triển xúc giác : Chiếc túi kì diệu, chiếc hộp thần kì ..

#### **\* Vd: Trò chơi “ Chiếc hộp thần kì ”.**

- Mục đích:

+ Trẻ phát triển xúc giác qua việc sờ, nắm, phỏng đoán.

+ Phát triển vận động tinh ở bàn tay và các ngón tay.

+ Phát triển khả năng phán đoán, ghi nhớ có chủ đích.

- Chuẩn bị:

+ Hộp kín, đồ vật, tranh lô tô, rỗ đựng.

- Cách chơi:



Chọn 1 trẻ chơi chính, trẻ còn lại sẽ ngồi xung quanh. Trẻ chơi chính sẽ được quyền chọn đồ vật và miêu tả hình dạng đồ vật đó, các bạn xung quanh có nhiệm vụ đoán xem đồ vật đó là gì và chọn tranh lô tô trong rổ và đưa lên.

- Luật chơi:

Trẻ chọn sai tranh lô tô sẽ bị phạt nhảy lò cò, trẻ chơi chính đoán sai đồ vật sẽ phải ra ngoài thay đổi lượt chơi chính cho bạn khác.

*(Hình ảnh 6: Trò chơi chiếc hộp thần kỳ)*

- Từ những lần trò chuyện với trẻ cô nắm được sự hiểu biết của trẻ đến đâu, kịp thời cung cấp những kiến thức mà trẻ còn thiếu hay uốn nắn những điều trẻ hiểu sai và như thế trẻ dễ dàng tiếp thu kiến thức từ cô một cách thoải mái, nhẹ nhàng, dần hình thành ở trẻ sự ghi nhớ có chủ đích.

**\* Trò chơi phát triển nhận thức:**

- Trò chơi phát triển nhận thức kích thích sự tò mò, tư duy của trẻ, khi trẻ tham gia chơi trẻ sẽ được tiếp xúc, trải nghiệm với đồ vật từ đó trẻ biết được đặc điểm, tính chất của những đồ vật đó.

Vd: Khi chơi tự do, trẻ chơi với nước, cát, sỏi, đất đá trẻ sẽ biết được tính chất của từng sự vật, hiện tượng.

+ Chơi với nước : Nước giúp trẻ cảm thấy thoải mái, vui vẻ và thích thú. Chơi với nước trẻ sẽ được thư giãn, giải trí vì nó không đòi hỏi hay bắt buộc trẻ phải hoàn thành bất cứ một nhiệm vụ nào.

Khi chơi với nước trẻ biết đong nước vào các chai, biết ước lượng thể tích nước, biết vật nào nổi vật nào chìm trong nước do sự nặng nhẹ khác nhau, biết nước có thể hoà tan một số chất hay nước thì chảy từ trên cao xuống... từ đó những khái niệm đơn giản về khoa học hay học toán dần được trẻ khám phá, ngôn ngữ của trẻ cũng từ đó mà phát triển hơn

+ Chơi với cát: Trẻ có được cảm giác sảng khoái khi chạm tay vào cát, bốc, nắm, miết tay trong cát hay đào bới, xúc, in, gạt... Khi chơi với cát trẻ sẽ phát triển được khả năng sáng tạo của mình, trẻ thoải mái theo những suy nghĩ, sáng kiến của trẻ mà không cần bắt chước hay theo chỉ dẫn của người khác.

Khi chơi với cát trẻ sẽ biết cát có nhiều hạt nhỏ li ti, trộn với nước sẽ làm ướt cát và khi cát ướt có thể xây toà tháp, ngôi nhà làm những chiếc bánh hình vuông, hình tròn qua những chiếc ca, chén nhựa...

+ Chơi với sỏi : Trẻ biết hạt sỏi to hơn hạt cát, cứng, nhiều màu sắc có thể dùng để xếp các hình theo ý thích như : ngôi nhà, ông sao, bông hoa, hình tròn,...

+ Chơi với lá cây trẻ có thể phân biệt được các loại lá tròn, dài, hình bầu dục, to, nhỏ khác nhau. Trẻ phát triển được vận động tinh qua trò chơi này đồng thời các kĩ năng cắt, xé, ghép, dán... cũng được luyện tập thành thạo. Trẻ có thể cắt, xé dán, xếp những chiếc lá cây thành hình những con vật hay đồ vật mà trẻ biết theo ý tưởng, sự tưởng tượng hay sáng tạo của trẻ như : Làm con trâu, con voi, đan lá thành mũ đội,...

- Kích thích trí não của trẻ bằng các trò chơi có các chi tiết bí ẩn bắt buộc trẻ phải suy luận, phán đoán để tìm ra câu trả lời

+ Trò chơi giải mã sơ đồ: Trẻ biết đọc sơ đồ và tìm ra đường dẫn đến nơi cất giấu kho báu hoặc bé hãy tìm ra đường đi đến siêu thị hay bé hãy tìm đường về nhà.

### **\* Trò chơi phát triển vận động:**

- Các trò chơi vận động luôn mang lại cho trẻ niềm đam mê và sự thích thú, ta dễ dàng nhận thấy rằng trẻ hoạt động tích cực nhất thông qua các trò chơi vận động. Tùy thuộc vào độ tuổi mà giáo viên đưa ra mục đích yêu cầu và mức độ chơi cho trẻ, giúp trẻ đạt được những kỹ năng cần thiết.

- Trẻ được tham gia các trò chơi vận động với những đồ chơi có sẵn ở trường như : Cầu trượt, bập bênh, nhà banh,... trẻ hoạt động, leo trèo trên các đồ chơi, thiết bị ngoài trời ấy sẽ rèn cho trẻ sự khéo léo, nhanh nhẹn, dẻo dai của đôi tay và đôi chân.

- Cô lựa chọn và đưa các trò chơi vận động phù hợp với độ tuổi của trẻ vào giờ chơi, một số trò chơi sinh hoạt tập thể đơn giản, trò chơi sinh hoạt cộng đồng cũng rất thu hút trẻ như : trò chơi đoàn kết, trò nắn trời mưa, đổi chỗ cho bạn, cá sấu lên bờ, trèo lên xuống thang dây, đi trên cầu ván... Những lớp xe hơi bị bẻ có thể tận dụng để cho trẻ chơi nhảy bật hoặc bò chui, đi thẳng bằng trên lớp xe....

Ví dụ: trò chơi “ Bẫy cá”

+ Cách chơi: Cho trẻ chơi tập thể với số lượng 10 bạn trở lên. Chia làm 2 nhóm, một nhóm làm bẫy, một nhóm làm cá. Nhóm làm những con cá thì 2 tay chụm lại, lượn sóng chạy ra chạy vào vòng tròn, còn những bạn làm bẫy thì nghe hiệu lệnh nắm chặt tay thành vòng tròn và ngồi xuống để ngăn không cho cá bơi ra ngoài.

+ Luật chơi: Khi bắt đầu chơi, cả hai nhóm đều hát bài hát “ Cá vàng bơi” Khi đã bắt hết cá thì các bạn đổi vai chơi.

Trò chơi này giúp trẻ củng cố một số bài hát đã học và phát triển các cơ quan hoạt động chạy, uốn lượn tay, đồng thời kích thích trẻ hứng thú khi được vận động.

### **\*Trò chơi dân gian:**

Nếu như ở phần hoạt động có mục đích là một phần ôn hay làm quen kiến thức như hát, đọc thơ, kể chuyện, vẽ, nặn...thì sau đó ở phần trò chơi tôi sẽ đưa vào loại trò chơi gian vận động như: “Lò cò”, “câu éch”, “cặp kè”...giúp tăng cường sức khỏe, thể chất cho trẻ. Còn nếu như ở phần hoạt động có mục đích đã có vận động rồi như: ôn múa hay ôn một kiến thức dưới dạng trò chơi động thì sau đó tôi sẽ đưa vào trò chơi dân gian có dạng tĩnh như: “Chuyện khôi gỗ”, “ô ăn quan”, “chặt cây dừa chừa cây đậu”...Giúp trẻ tăng cường tinh thần đoàn kết gắn bó với tập thể, bạn bè và phát triển trí tuệ cho trẻ.

Còn với những trò chơi dân gian sáng tạo được làm từ vật liệu thiên nhiên như: làm chong chóng bằng lá dừa, nặn con trâu bằng đất sét, xếp lá dừa thành con châu chấu, xếp lá mít thành con trâu, bẽ lá mì thành dây chuyền đeo cổ... Tôi đưa vào giờ chơi tự do của hoạt động ngoài trời... Những trò chơi này giúp trẻ khéo tay, phát huy sáng kiến, năng khiếu thẩm mỹ cần thiết cho hiện tại và cả tương lai sau này của trẻ.

Tôi lựa chọn nhiều trò chơi dân gian để thay đổi tránh để cháu chơi nhiều dẫn đến nhàm chán.

- Ngoài ra tôi lựa chọn những trò chơi dân gian phù hợp để tích hợp vào tiết học .

Ví dụ : ở môn văn học: Đề tài: “Cóc kiện trời” ở phần tích hợp có thể cho trẻ chơi với trò chơi dân gian “Gà đuổi cóc”: Chia trẻ làm 2 nhóm bằng nhau, nhóm làm gà, nhóm làm cóc (cho trẻ đội mũ gà và mũ cóc). Trẻ làm cóc đứng trước trẻ làm gà ở vạch mức xuất phát.

- Khi nghe hiệu lệnh của cô, trẻ làm cóc chú người hai tay bắt chéo (tay trái nắm đầu gối chân phải và tay phải nắm đầu gối bên trái) nhảy liên tục về hang. Gà hai tay chống hông nhảy lò cò đuổi theo cóc. Chú Cóc nào bị Gà bắt sẽ đổi làm Gà và Gà sẽ làm cóc.

Sau đây là một số trò chơi dân gian sưu tầm:

- Ở chủ đề gia đình tôi sưu tầm và tổ chức cho trẻ một số trò chơi như: Dung dăng dung dẻ; Lộn cầu vòng; Kéo co; Đôi bạn; Tìm đúng nhà; Chim mẹ chim con....
- Ở các chủ đề về môi trường tự nhiên tôi sưu tầm và tổ chức cho trẻ một số trò chơi như: Mèo đuổi chuột; Đua ngựa; Bẫy chuột; Thả đĩa ba ba; Trời nắng trời mưa; Mưa to mưa nhỏ; Câu ếch; Gà con tìm mồi, Cáo ơi cáo ngủ à? Trồng nụ trồng hoa; bắt vịt.....
- Ở các chủ đề về môi trường xã hội tôi sưu tầm và tổ chức cho trẻ một số trò chơi: Ô tô và chim sẻ, Về đúng bên, ...

*(Hình ảnh 7: Trẻ tham gia các trò chơi)*

## **1.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết:**

Vui chơi là hoạt động đóng vai trò chủ đạo đối với lứa tuổi mầm non. Thông qua hoạt động vui chơi trẻ được tự do khám phá, trò chuyện để tìm ra những cái mới, cái lạ mà bản thân trẻ chưa được biết đến. Vui chơi là phương thức học và ảnh hưởng đến mọi lĩnh vực phát triển của trẻ về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội. Trong những năm qua việc tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động vui chơi trong đó có hoạt động ngoài trời luôn được nhà trường chú trọng. Thông qua hoạt động này trẻ được quan sát thế giới xung quanh, khám phá những điều mới lạ từ thiên nhiên, được hít thở không khí trong lành. Hoạt động ngoài trời là một trong những hoạt động vui chơi mà trẻ hứng thú nhất, mang lại cho trẻ nhiều niềm vui và kiến thức cần thiết về thế

giới xung quanh. Trẻ nhận thức thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc, tìm hiểu, khám phá và quan tâm đến những gì xảy ra ở cuộc sống xung quanh mình. Trẻ được tự do hoạt động, được phát huy vai trò chủ động sáng tạo. Trẻ được trải nghiệm, có cơ hội bộc lộ khả năng của bản thân, trên cơ sở đó hình thành cho trẻ những khả năng thực tiễn trong cuộc sống. Việc tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động ngoài trời giúp trẻ phát triển tình cảm tập thể, trẻ thể hiện được sự đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong nhóm chơi. Giúp trẻ khắc sâu thêm kiến thức hiểu sâu về nội dung bài học, phát triển trí tuệ ở trẻ một cách toàn diện, trẻ có thể hiểu nội dung của công việc thật mà trẻ chưa từng thực hiện.

Bên cạnh đó việc tổ chức hoạt động vui chơi ngoài trời cho trẻ còn gặp nhiều khó khăn ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động vui chơi:

- Một số cháu còn rụt rè, nhút nhát, thụ động chưa tích cực tham gia đảm nhận các trò chơi, sợ khi tiếp xúc với cô và các bạn;

- Một số hoạt động ngoài trời thường nặng về cung cấp kiến thức cho trẻ, mà chưa chú ý đến việc sử dụng các phương pháp mới, phương pháp lấy trẻ làm trung tâm nên chưa phát huy được tính tích cực của trẻ khi tham gia các hoạt động.

Từ thực trạng trên, tôi đã tìm ra một số biện pháp tối ưu nhằm giúp trẻ, lôi cuốn trẻ tham gia chơi tốt hoạt động này.

### **1.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại:**

"**Học mà chơi, chơi mà học**" là phương pháp giáo dục phù hợp nhất cho các trẻ mầm non vì sự phát triển tâm lý của trẻ đang ở trong thế giới của các trò chơi. Vì vậy để tổ chức cho trẻ tham gia chơi tốt hoạt động ngoài trời tôi cần áp dụng các biện pháp sau:

Tự bồi dưỡng, rèn luyện, nghiên cứu tài liệu, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn

Tổ chức các hoạt động có mục đích cho trẻ tham gia hoạt động ngoài trời đạt hiệu quả

Tạo sự hứng thú khi cung cấp kiến thức mới cho trẻ qua hoạt động ngoài trời thông qua các trò chơi

Sưu tầm, cải biên, đa dạng hoá các trò chơi.

### **1.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

Đây là sáng kiến được bản thân nghiên cứu và áp dụng tại lớp Lớn 1-trường MN Đại Phong. Sáng kiến này có thể nhân rộng và áp dụng tại các lớp mầm non.

### **1.5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

- Để thực hiện tốt các giải pháp trên đòi hỏi mỗi giáo viên cần phải có các điều kiện và phương tiện sau:

- Phải luôn trau dồi kinh nghiệm bản thân, tích cực học hỏi và nghiên cứu.
- Được nhà trường tạo điều kiện tham quan, học hỏi ở nhiều đơn vị bạn.
- Tìm kiếm, sưu tầm thông tin, làm đồ dùng đồ chơi nhiều.
- Nắm vững kiến thức về Chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.
- Sự góp ý, hỗ trợ kịp thời của Ban giám hiệu nhà trường.

### **1.6. Hiệu quả sáng kiến mang lại:**

Qua một thời gian áp dụng những biện pháp trên, cùng với sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường, sự góp ý của các bạn đồng nghiệp qua các buổi dự giờ. Lớp học của tôi đã thu hoạch được những kết quả như sau:

- Sau một năm thực hiện đề tài này bản thân tôi đã rút ra cho mình được rất nhiều bài học quý giá như:

+ Kiến thức, chuyên môn, nghiệp vụ được nâng cao rõ rệt đặc biệt là tổ chức giờ chơi, hoạt động ngoài trời cho trẻ

+ Có nhiều kinh nghiệm hơn trong việc xây dựng kế hoạch, thiết kế nội dung hoạt động cho trẻ.

- Đối với trẻ: Qua một thời gian áp dụng những biện pháp trên, tôi nhận thấy trẻ tôi đang dạy có khả năng giao tiếp mạnh dạn hơn, sử dụng đồ dùng khéo léo hơn và có nhiều sáng tạo khi tham gia chơi hoạt động ngoài trời;

+ Biết thể hiện tình cảm giao lưu giữa bạn bè, giữa trẻ với cô, thích chơi cùng bạn, biết được nhiệm vụ của mình và bạn trong khi chơi, có thái độ tự giác cùng bạn tham gia chơi, hứng thú trong khi chơi.

### **2. Những thông tin cần được bảo mật – nếu có: Không**

### **3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:**

| <b>TT</b> | <b>Họ và tên</b> | <b>Nơi công tác</b> | <b>Nơi áp dụng sáng kiến</b> | <b>Ghi chú</b> |
|-----------|------------------|---------------------|------------------------------|----------------|
| 1         | Lê Thị Viên      | Trường MN Đại Phong | Lớp Lớn 2                    |                |
| 2         | Võ Thị Hạnh      | Trường MN Đại Phong | Lớp Lớn 1                    |                |
| 3         | Phạm Thị Lan     | Trường MN Đại Phong | Lớp Lớn 3                    |                |
| 4         | Võ Thị Thắm      | Trường MN Đại Phong | Lớp Lớn 4                    |                |
| 5         | Lê Thị Hà My     | Trường MN Đại Phong | Lớp Lớn 3                    |                |

|   |                    |                     |           |  |
|---|--------------------|---------------------|-----------|--|
| 6 | Nguyễn T Hoàng Anh | Trường MN Đại Phong | Lớp Lớn 4 |  |
| 7 | Nguyễn Thị Liễu    | Trường MN Đại Phong | Lớp Lớn 1 |  |

#### 4. Hồ sơ kèm theo:



*(Hình ảnh 1: Trẻ quan sát cây)*



*(Hình ảnh 2: Bé trải nghiệm mua bán ở các gian hàng ngoài trời)*



*(Hình ảnh 3: Thí nghiệm pha màu nước, sự đổi màu của lá bắp cải thảo)*



*( Hình ảnh 4: Trẻ chăm sóc vườn rau”)*





(Hình ảnh 5: Trẻ vui chơi ngoài trời)



(Hình ảnh 6: Trò chơi chiếc hộp thần k)



(Hình ảnh 7: Trẻ tham gia các trò chơi)

