

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BÁO CÁO SÁNG KIẾN

Đề tài: Một vài biện pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn

1. Mô tả bản chất của sáng kiến:

Sinh hoạt tổ chuyên môn là nơi thực hiện các hoạt động chia sẻ cùng đồng nghiệp về chuyên môn, là môi trường tốt nhất cho những giáo viên còn hạn chế về năng lực và chưa có kinh nghiệm trong giảng dạy, nhất là giáo viên mới, giáo viên tập sự có dịp để trao đổi, học tập kinh nghiệm, nâng cao trình độ tay nghề. Thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn, người giáo viên sẽ tiếp thu được những kiến thức bổ ích, những kỹ năng cần thiết để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện tốt công tác chăm sóc, giáo dục trẻ đặc biệt là tạo môi trường học tập tích cực, phát huy vai trò chủ động, sáng tạo trong mọi hoạt động, góp phần tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ, tạo sự thống nhất trong việc thực hiện quy chế chuyên môn, giao lưu học tập lẫn nhau, trao đổi kinh nghiệm về cách làm hay, hiệu quả, xây dựng được môi trường học tập và tự học suốt đời.

Ngoài ra sinh hoạt tổ chuyên môn còn giúp cho giáo viên phát huy năng lực bản thân, chủ động tích cực tham gia vào hoạt động theo khả năng của mình qua đó hình thành năng lực tự đánh giá, phát triển những điểm mạnh, điểm yếu, cũng như sự tiến bộ của bản thân và đồng nghiệp.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn là một nhiệm vụ vô cùng quan trọng, rất cấp thiết. Với vai trò là tổ trưởng chuyên môn, xuất phát từ tình hình thực tế của tổ chuyên môn, tôi đã lựa chọn và nghiên cứu đề tài “Một vài biện pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn” để áp dụng thực hiện trong năm học này.

1.1. Các giải pháp thực hiện, các bước và cách thức thực hiện:

Giải pháp 1: Thay đổi nhận thức về sinh hoạt tổ chuyên môn:

Trước đây, buổi sinh hoạt tổ chuyên môn chỉ đơn giản là tổ chức họp tổ để đánh giá công tác tháng qua và triển khai công tác tháng đến, được tổ chức theo kiểu tổ trưởng đọc, giáo viên ghi chép lại... Thực tế cho thấy, yêu cầu của việc tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn đòi hỏi rất nhiều yếu tố. Trong đó, việc phát huy vai trò của tổ trưởng chuyên môn và tổ viên là hết sức cần thiết. Vì vậy, để nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ trước hết cần thay đổi nhận thức của mọi người về sinh hoạt tổ chuyên môn. Cụ thể:

Bản thân người tổ trưởng cần xác định vai trò, trách nhiệm của mình trong việc điều hành tổ của mình, luôn gương mẫu, nêu cao tinh thần trách nhiệm, có ý thức học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Là người đóng vai trò trung tâm, nắm bắt tình hình trong tổ, sẵn sàng chia sẻ những khó

khăn, vướng mắc cùng đồng nghiệp. Mạnh dạn đề xuất đến Ban giám hiệu những vấn đề liên quan đến tổ. Luôn xây dựng khối đoàn kết trong tổ, tạo dựng niềm tin, uy tín để thu hút đội ngũ tham gia tích cực vào sinh hoạt chuyên môn..

Tổ trưởng chuyên môn cần nắm bắt khả năng của từng thành viên trong tổ, trên cơ sở đó tạo cơ hội để mỗi người được phát huy khả năng của mình. Điều này vừa tạo động lực khuyến khích giáo viên có nhiều đóng góp hơn cho tổ, vừa nâng cao chất lượng buổi sinh hoạt chuyên môn của tổ đạt nhiều hiệu quả cao... Có sự linh hoạt và luôn biết xử lý tình huống phù hợp để hướng dẫn, dẫn dắt buổi thảo luận đi đúng chủ đề. Ngoài ra cần tạo bầu không khí thân thiện, tích cực để thảo luận có hiệu quả và tạo được mối quan hệ tốt trong tập thể, phát huy được vai trò của tổ viên trong việc trao đổi ý kiến, đánh giá, thảo luận các giải pháp... tham gia thảo luận.

Luôn tạo ra bầu không khí vui vẻ, gắn kết cho giáo viên trong các buổi sinh hoạt. Chọn lọc nội dung cần thiết, trọng tâm, đáp ứng đúng nhu cầu của tổ viên. Khuyến khích tổ viên trao đổi cởi mở, thân thiện, chân tình, mạnh dạn đề xuất, tham gia đóng góp ý kiến về việc thực hiện sinh hoạt chuyên môn.

Hình ảnh 1: Sinh hoạt của tổ chuyên môn.

Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn:

Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn là một nội dung quan trọng trong quá trình tổ chức thực hiện sinh hoạt tổ. Sinh hoạt tổ chuyên môn được tổ chức ít nhất 2 lần/tháng tùy theo tình hình thực tế tại tổ và nhu cầu của tổ viên, số lần sinh hoạt có thể tăng lên khi có tùy theo tình hình đột xuất của tổ. Việc xây kế hoạch giúp cho người tổ trưởng định hướng dự kiến trước nội dung, hình thức tổ chức hoạt động sinh hoạt chuyên môn một cách hiệu quả nhất. Chính vì thế trước khi tổ chức sinh hoạt, tổ trưởng cần đánh giá sát, đúng kết quả hoạt động của tổ trong tháng qua, những ưu điểm, tồn tại hạn chế cần khắc phục trong tháng đến.

Bên cạnh đó, tổ trưởng cần nắm tình hình thực tế của tổ viên, chủ động lựa chọn nội dung sinh hoạt sao cho đáp ứng được nhu cầu của giáo viên trong tổ (những giáo viên nào cần được bồi dưỡng về nội dung gì? Về vấn đề chưa nắm, chưa hiểu, những giáo viên yếu những lĩnh vực nào, những nội dung nào cần bồi dưỡng trước...); thông báo với tổ viên về thời gian, nội dung sinh hoạt trước 3 ngày để mọi người có sự chuẩn bị, tổ trưởng xây dựng kế hoạch phân công cụ thể cho những thành viên trong tổ một cách rõ ràng: Tổ trưởng chuẩn bị gì, tổ phó chuẩn bị những gì, các thành viên chịu trách nhiệm về nội dung nào... Trên cơ sở đó định hướng nội dung sinh hoạt sao cho đáp ứng được nhu cầu của giáo viên về những khó khăn cần tháo gỡ trong chuyên môn.

Ngoài việc đáp ứng nhu cầu thực tế của tổ, kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn cần bám vào kế hoạch hoạt động của nhà trường, phải được Ban giám hiệu duyệt trước khi triển khai đến tổ viên. Nội sinh hoạt trong tháng cần thực hiện, tập trung đi sâu vào chuyên môn và những vấn đề mới, phương pháp

dạy học theo hình thức đổi mới, hình thức phải thiết thực, cụ thể, nội dung phải linh hoạt thay đổi phong phú, phải tạo hứng thú cho giáo viên.

Việc xây dựng, định hướng được kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn đã giúp cho tổ trưởng kịp thời nắm bắt và dự đoán được những khó khăn của giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ để xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên môn cách hiệu quả nhất, có kế hoạch phân công nhiệm vụ cho giáo viên rõ ràng, dễ thực hiện; tổ chức các hoạt động của tổ khoa học, linh hoạt và sáng tạo hơn.

Giải pháp 3: Phát huy hiệu quả của việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới nhằm nâng cao năng lực cho giáo viên.

Chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn là một trong những nội dung được nhà trường quan tâm và chỉ đạo chặt chẽ. Đặc biệt, bắt đầu từ năm học 2020-2021, được sự chỉ đạo của cấp học mầm non, trường Mầm non Đại Phong đã thực hiện đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao năng lực cho giáo viên. Theo đó, các tổ chuyên môn cũng được nhà trường tập huấn, chỉ đạo trực tiếp trong việc đổi mới hình thức sinh hoạt tổ. Qua gần 02 năm thực hiện, tôi nhận thấy rằng để phát huy hiệu quả của việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng đổi mới nhằm nâng cao năng lực cho giáo viên đòi hỏi rất nhiều yếu tố. Bao gồm:

+ Trước hết, tổ trưởng cần nắm bắt kịp thời nhu cầu của tổ viên về những vấn đề cần bồi dưỡng, những vướng mắc trong chuyên môn cần tháo gỡ. Chủ động, linh hoạt trong việc lựa chọn hình thức để tháo gỡ từng nội dung. Cái nào cần đưa ra thảo luận tập trung, cái nào cần bồi dưỡng riêng... Ưu tiên lựa chọn những nội dung mang tính nhu cầu chung của toàn tổ làm nội dung sinh hoạt, tránh chọn những nội dung nhỏ lẻ, mang tính cá nhân gây nhầm chán cho tổ viên.

+ Trước khi tổ chức buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ trưởng cần thông báo cho tổ viên mang theo những dụng cụ cần thiết tùy theo nội dung của buổi sinh hoạt như bút màu, giấy, kéo... Việc chuẩn bị sẵn các đồ dùng giúp giáo viên linh hoạt, chủ động hơn trong quá trình tham gia sinh hoạt.

+ Trong quá trình tổ chức sinh hoạt, luôn tạo ra cho tổ viên cảm giác về tầm quan trọng của nhiệm vụ mà họ đang đảm nhận, tạo không khí thi đua giữa các đội, nhóm để mỗi cá nhân phải tự nỗ lực và phát huy hết khả năng của mình. Các nội dung cần thảo luận, bồi dưỡng cần được ưu tiên tổ chức thực hành tại chỗ, các “lớp học” mẫu cần được tổ chức ngay tại buổi sinh hoạt để minh chứng cho các nội dung được đưa ra. Tránh các trường hợp chỉ nói qua loa về lý thuyết khiến người nghe tiếp nhận không hết nội dung, làm hạn chế hiệu quả của buổi sinh hoạt.

+ Kết thúc buổi sinh hoạt, người chủ trì cần chốt lại nội dung cần được thống nhất, định hướng trong chuyên môn, làm thỏa mãn được nhu cầu của tổ viên và giúp họ khắc sâu được kiến thức cần ghi nhớ.

Qua việc sinh hoạt đổi mới như vậy bản thân thấy phát huy rất rõ sự tích cực, hứng thú, sự năng nổ, nhiệt tình của tất cả các thành viên trong khi tham gia

sinh hoạt. Mỗi giáo viên đều mạnh dạn đề xuất, đưa ra ý kiến. Cũng qua buổi sinh hoạt tất cả tổ viên nắm bắt rất nhanh về những nội dung mà tổ vừa sinh hoạt, khắc ghi những nội dung rất sâu, tổ viên dễ dàng thực hiện một cách hiệu quả nhất.

Giải pháp 4: Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên trong tổ qua các buổi sinh hoạt chuyên đề, thao giảng.

Cùng với việc đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn thì việc tổ chức các chuyên đề, thao giảng cũng là một nội dung rất cần thiết nhằm nâng cao chất lượng cho tổ viên. Ngoài việc tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ 2 lần/tháng, tôi còn tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, thao giảng để nâng cao chất lượng cho tổ viên.

Ngay từ đầu năm học, tôi đã tổ chức buổi hội thảo nhằm đánh giá chuyên môn của tổ trong năm học qua. Từ đó xác định được những chuyên đề cần bồi dưỡng, tổ chức trong năm học để nâng cao chất lượng chuyên môn cho giáo viên. Thông thường, những tiết dạy chuyên đề thường được chuẩn bị rất chỉnh chu trước khi tổ chức, giáo viên dạy chuyên đề cũng là những giáo viên có trình độ chuyên môn Khá, giỏi. Tuy nhiên, theo quan điểm của tôi cái gì cũng có sai mới có đúng. Những tiết dạy chuyên đề chỉ được góp ý hỗ trợ về phương pháp chứ hoàn toàn không được dạy thử trước. Tiết dạy chuyên đề được xây dựng từ ý tưởng của giáo viên, phù hợp với tình hình thực tế tại lớp, nhu cầu và khả năng của trẻ phụ trách chứ không còn thực hiện theo kiểu cả tổ đầu tư 1 người trình diễn. Từ kết quả của các tiết dạy chuyên đề, tôi tổ chức cho giáo viên thảo luận góp ý ngay sau khi dự. Trong quá trình thảo luận, góp ý một số giáo viên có tư tưởng ngại va chạm, sợ sai nhưng tôi luôn khuyến khích mọi ý kiến góp ý của đồng nghiệp. Qua việc tiếp nhận, giải trình ý kiến, tôi giúp giáo viên hiểu rằng mọi ý kiến thảo luận góp ý hoặc đề xuất dù đúng hay sai đều giúp mọi người làm sáng tỏ và ghi nhớ hơn những kinh nghiệm trong chuyên môn. Nhờ đó, tạo được thói quen cho tất cả giáo viên mạnh dạn, thẳng thắn góp ý trong các buổi sinh hoạt chuyên đề.

Hình 2: Hình ảnh chuyên đề tổ

Bên cạnh đó, tôi vận động chị em trong tổ hàng tháng tổ chức dự giờ chéo lẫn nhau. Đây là một cách làm mà tôi vô cùng tâm đắc. Việc dự giờ chéo lẫn nhau giúp cả người dạy lẫn người dự được trau dồi thường xuyên các kỹ năng, kinh nghiệm trong chuyên môn. Ban đầu khi nói đến việc dự giờ chéo hầu hết các chị em trong tổ đều ngại. Bản thân tôi và tổ phó là những người xung phong dạy trước. Từ việc nhận thấy những ưu điểm của việc tổ chức thao giảng, dự giờ chéo lẫn nhau, dần dần chị em trong tổ tôi bắt đầu mạnh dạn đăng ký tham gia. Qua 01 năm thực hiện, hoạt động này bây giờ đã trở thành hoạt động thường xuyên của tổ. Nhờ vậy mà chất lượng của giáo viên trong tổ được nâng lên rõ rệt.

Hình 3: Hình ảnh giáo viên dự giờ chéo lẫn nhau

1.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết:

Trong thời gian qua, trường Mầm non Đại Phong luôn quan tâm chỉ đạo sâu sát các hoạt động ở tổ chuyên môn đặc biệt là chất lượng sinh hoạt của tổ. Mỗi tổ đều có 01 cán bộ quản lý chịu trách nhiệm trong việc điều hành, giám sát các hoạt động, đặc biệt hàng tháng đều tham dự sinh hoạt của tổ. Vì vậy, việc sinh hoạt ở các tổ được thực hiện thường xuyên theo đúng qui định và đem lại kết quả tốt, đưa hoạt động của tổ, nhà trường đi lên.

Thực tế cho thấy việc sinh hoạt của các tổ chuyên môn của trường trong thời gian qua có một số chuyển biến, các tổ đã quan tâm chú trọng tổ chức thảo luận chuyên đề, thảo luận một số vấn đề chuyên môn phát sinh. Tuy nhiên, chất lượng sinh hoạt chuyên môn của các tổ vẫn còn mang tính hình thức, hiệu quả chưa cao. Việc chuẩn bị nội dung cho các buổi sinh hoạt chuyên môn còn hời hợt, chưa có sức thuyết phục nên không thu hút được sự quan tâm trao đổi của giáo viên. Nội dung đưa ra trao đổi chưa xuất phát từ nhu cầu cấp thiết, chưa đi sâu vào việc tháo gỡ những khó khăn cho giáo viên trong tổ; những vấn đề mới và khó ít được mang ra bàn bạc, thảo luận, chưa tạo cơ hội cho giáo viên nghiên cứu thực hành phát triển năng lực của bản thân thông qua hoạt động nhóm. Giáo viên chưa nắm được nội dung sinh hoạt chuyên môn của tổ, nên chưa có sự chuẩn bị trước khi tham gia sinh hoạt, còn thụ động, ngại đóng góp ý kiến. Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn thường là những giáo viên có năng lực khá, giỏi hay nhận xét, góp ý, còn những giáo viên khác thì ít khi có ý kiến. Chất lượng, hiệu quả của hoạt động này chỉ dừng lại ở mức giúp giáo viên trao đổi kinh nghiệm trong chuyên môn, chưa phát huy được năng lực của mỗi cá nhân.

Từ thực tế đó, là một tổ trưởng chuyên môn bản thân tôi xác định rằng việc nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn là một trong những nhiệm vụ gắn liền với trách nhiệm của mình. Tôi đã nghiên cứu và áp dụng có hiệu quả một số giải pháp trên.

1.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại:

Với khả năng và kinh nghiệm công tác của bản thân tôi đã học hỏi, nghiên cứu tìm tòi và đưa ra một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả việc đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn:

- Thay đổi nhận thức về sinh hoạt tổ chuyên môn từ tổ trưởng đến các thành viên trong tổ. Nhờ đó giúp mọi người có thái độ tích cực hơn khi tham gia sinh hoạt, nâng cao hiệu quả của buổi sinh hoạt .

- Xây dựng kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn giúp cho người tổ trưởng định hướng dự kiến trước nội dung, hình thức tổ chức hoạt động sinh hoạt chuyên môn một cách hiệu quả nhất.

- Sinh hoạt chuyên môn theo tinh hướng nâng cao năng lực cho giáo viên đây là hình thức sinh hoạt có nhiều đổi mới đem lại hiệu quả cao, phát huy vai trò các giáo viên, nhân viên một cách tích cực.

- Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên trong tổ qua các buổi sinh hoạt, hội thảo, chuyên đề, thao giảng, đây là một giải pháp hay để chị em trong tổ học hỏi, nâng cao trình độ chuyên môn bản thân.

1.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:

Sáng kiến kinh nghiệm được áp dụng đạt hiệu quả cao tại tổ nữ trường mầm non Đại Phong và được nhà trường nhân rộng tại các tổ trong trường. Có khả năng áp dụng trong các trường mầm non, mẫu giáo khác.

1.5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề, thao giảng chuyên môn do Phòng Giáo dục, nhà trường tổ chức về nội dung đổi mới hình thức sinh hoạt, nâng cao chất lượng chuyên môn cho giáo viên.

- Phải luôn trau dồi kinh nghiệm bản thân, tích cực học hỏi và nghiên cứu.

- Nghiên cứu các đề tài tham luận, các sáng kiến kinh nghiệm trên mạng Enternet về các giải pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt ở tổ chuyên môn.

- Được nhà trường tạo điều kiện tham quan, học hỏi ở nhiều đơn vị bạn.

- Đội ngũ tổ viên năng nổ, nhiệt tình, có tinh thần học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Luôn thể hiện bản lĩnh, trách nhiệm, uy tín của người tổ trưởng.

1.6. Hiệu quả sáng kiến mang lại:

Việc nâng cao chất lượng sinh hoạt của tổ chuyên môn giúp giáo viên hình thành thói quen mạnh dạn, tự tin, phát huy hết khả năng của mình trong việc góp ý, xây dựng, đề xuất các giải pháp nâng cao chất lượng chuyên môn trong tổ. Khi chất lượng sinh hoạt chuyên môn đạt hiệu quả, giáo viên được trau dồi những kỹ năng, kinh nghiệm, phát huy khả năng sáng tạo của bản thân, kịp thời tháo gỡ được những khó khăn, vướng mắc, tạo động lực giúp giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Nhờ đó, chất lượng chuyên môn của đội ngũ tổ viên ngày càng được nâng cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

2. Những thông tin cần được bảo mật - nếu có: Không

3. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu - nếu có:

TT	Họ và tên	Nơi công tác	Nơi áp dụng sáng kiến	Ghi chú
1	Nguyễn Thị Thu Thảo	Trường MN Đại Phong	Tổ trưởng tổ lớn	
2	Dương Thị Tính	Trường MN Đại Phong	Tổ trưởng tổ Bé	

4. Hồ sơ kèm theo:



Hình ảnh 1: Sinh hoạt của tổ chuyên môn.



Hình 2: Hình ảnh chuyên đề tổ



Hình 3: Hình ảnh giáo viên dự giờ chéo lẫn nhau

